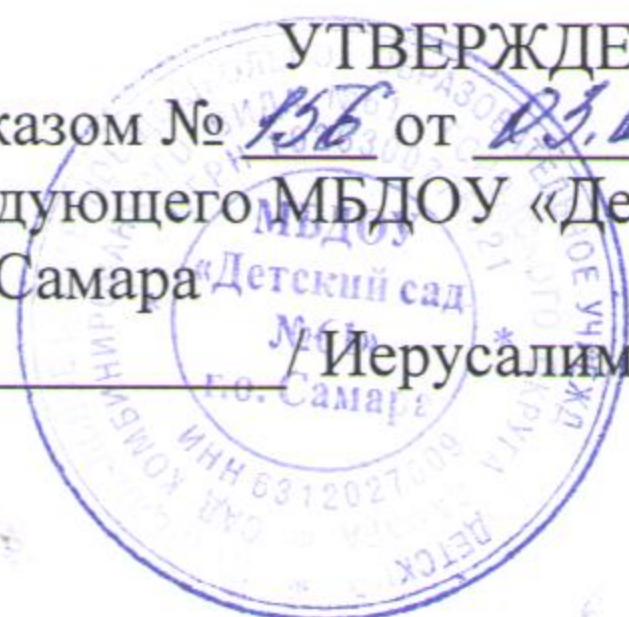


ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 61»  
г.о. Самара  
протокол № 4 от 26.05.2020

Рассмотрено  
Советом МБДОУ «Детский сад № 61»  
г.о. Самара  
протокол № 2 от 25.05.2020

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 156 от 25.05.2020  
заведующего МБДОУ «Детский сад № 61»  
г.о. Самара  
Иерусалимова М.В./



**Положение**  
**об адаптированной основной общеобразовательной программе – образовательной**  
**программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья и инвалидностью муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61»**  
**городского округа Самара**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п. 28 ст. 2, п. 6. ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 08.12.2020г.), устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 61» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение).

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее - АООП) – образовательная программа, адаптированная для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АООП разрабатывается самостоятельно Бюджетным учреждением на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ – дети с тяжелыми нарушениями речи и инвалидностью.

1.4. АООП – нормативный документ Бюджетного учреждения, созданный педагогическим коллективом (рабочей группой) с учетом Примерной основной образовательной программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, использовании организационных форм образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

1.5. АООП призвана обеспечить гарантии в получении детьми дошкольного возраста обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.



1.6. Разработка АООП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование целей АООП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
- определение содержания АООП. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планирование форм реализации АООП.
- планирование участия в реализации АООП всех педагогов Бюджетного учреждения: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя), включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Педагогический совет дошкольной образовательной организации рассматривает и принимает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно принимается Педагогическим советом Бюджетного учреждения и утверждается заведующим Бюджетного учреждения.

## 2. Структура АООП.

2.1. Структура адаптированной образовательной программы должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОО, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел – краткая презентация Программы.

2.2. Титульный лист АООП содержит: информацию о том, когда и кем утверждена и принята программа; полное наименование программы, информацию об образовательной организации.

2.3. Целевой раздел состоит из:

- обязательная часть, включающая в себя: пояснительную записку, отражающая общую характеристику АООП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примерные и/или комплексные программы дошкольного образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ; цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, принципы и подходы к формированию АООП; характеристику особенностей развития детей с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения Программы;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, включающая в себя цели и задачи реализации учрежденческой части Программы, принципы и подходы, характеристики особенностей развития детей в выбранном для учрежденческой части направлении, планируемые результаты освоения данной части Программы.

2.4. Содержательный раздел содержит:

- обязательная часть, включающая в себя

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; особенности



образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, включающая в себя:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно;

- сложившиеся традиции.

2.5. Организационный раздел содержит:

- обязательную часть, включающую в себя:

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- режим дня;

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающая в себя: описание методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

2.6. Дополнительный раздел содержит краткую презентацию Программы, включающая в себя:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;

- используемые Примерные программы.

- характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

### **3. Условия реализации АООП.**

3.1. При реализации АООП должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП в Бюджетном учреждении должны быть привлечены воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

### **4. Порядок рассмотрения и утверждения АООП.**



4.1. АООП на основе приказа заведующего Бюджетного учреждения специально созданной рабочей группой и представляется для рассмотрения на Педагогический совет Бюджетного учреждения.

4.2. АООП рассматривается на заседании Педагогического совета бюджетного учреждения, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, утверждается приказом заведующего Бюджетным учреждением.

4.3. В случае несоответствия АООП установленным требованиям, заведующий Бюджетным учреждением накладывает резолюцию о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения.

Использованные сокращения:

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Продумано и пронумеровано

листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад №61» г.о. Самара

М.В. Иерусалимова

Иерусалимова М.В.  
№ 61  
г.о. Самара

